



Lehrplan Oberschule

Geographie

2004/2009/2019

Die überarbeiteten Lehrpläne für die Oberschule treten am 1. August 2019 in Kraft.

Für den Lehrplan im Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung (GK) gilt folgende Regelung:

für die Klassenstufen 7 und 8

am 1. August 2019

für die Klassenstufe 9

am 1. August 2020

für die Klassenstufe 10

am 1. August 2021

Impressum

Die Lehrpläne traten 2004 bis 2007 in Kraft und wurden durch Lehrerinnen und Lehrer der Mittelschulen in Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung - Comenius-Institut - erstellt.

Eine teilweise Überarbeitung der Lehrpläne von Lehrerinnen und Lehrern der Oberschulen erfolgte nach Abschluss der Phase der begleiteten Lehrpläneinführung 2009 sowie 2019 in Zusammenarbeit mit dem Sächsischen Bildungsinstitut bzw. dem

Landesamt für Schule und Bildung
Standort Radebeul
Dresdner Straße 78 c
01445 Radebeul
<https://www.lasub.smk.sachsen.de/>

Herausgeber
Sächsisches Staatsministerium für Kultus
Carolaplatz 1
01097 Dresden
www.sachsen-macht-schule.de

Download:
www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/

Inhaltsverzeichnis

| | Seite |
|--|-------|
| Teil Grundlagen | |
| Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne | IV |
| Ziele und Aufgaben der Oberschule | VII |
| Fächerverbindender Unterricht | X |
| Lernen lernen | XI |
| Teil Fachlehrplan Geographie | |
| Ziele und Aufgaben des Faches Geographie | 2 |
| Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte | 5 |
| Klassenstufe 5 | 7 |
| Klassenstufe 6 | 11 |
| Klassenstufe 7 | 15 |
| Klassenstufe 8 | 19 |
| Klassenstufe 9 | 22 |
| Klassenstufe 10 | 25 |

Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne

| Grundstruktur | <p>Im Teil Grundlagen enthält der Lehrplan Ziele und Aufgaben der Oberschule, Aussagen zum fächerverbindenden Unterricht sowie zur Entwicklung von Lernkompetenz.</p> <p>Im fachspezifischen Teil werden für das Fach die allgemeinen fachlichen Ziele ausgewiesen, die für eine Klassenstufe oder für mehrere Klassenstufen als spezielle fachliche Ziele differenziert beschrieben sind und dabei die Prozess- und Ergebnisorientierung sowie die Progression des schulischen Lernens ausweisen.</p> | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------|
| Lernbereiche, Zeitrichtwerte | <p>In jeder Klassenstufe sind in der Regel Lernbereiche mit Pflichtcharakter im Umfang von 25 Wochen verbindlich festgeschrieben. Zusätzlich kann in jeder Klassenstufe ein Lernbereich mit Wahlcharakter im Umfang von zwei Wochen bearbeitet werden.</p> <p>Entscheidungen über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb einer Klassenstufe bzw. zu Schwerpunkten innerhalb eines Lernbereiches liegen in der Verantwortung des Lehrers. Zeitrichtwerte können, soweit das Erreichen der Ziele gewährleistet ist, variiert werden.</p> | | | | |
| tabellarische Darstellung der Lernbereiche | <p>Die Gestaltung der Lernbereiche erfolgt in tabellarischer Darstellungsweise.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Bezeichnung des Lernbereiches</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Zeitrichtwert</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Lernziele und Lerninhalte</td> <td style="padding: 5px;">Bemerkungen</td> </tr> </tbody> </table> | Bezeichnung des Lernbereiches | Zeitrichtwert | Lernziele und Lerninhalte | Bemerkungen |
| Bezeichnung des Lernbereiches | Zeitrichtwert | | | | |
| Lernziele und Lerninhalte | Bemerkungen | | | | |
| Verbindlichkeit der Lernziele und Lerninhalte | <p>Lernziele und Lerninhalte sind verbindlich. Sie kennzeichnen grundlegende Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung, Werteorientierung.</p> <p>Im Sinne der Vergleichbarkeit von Lernprozessen erfolgt die Beschreibung der Lernziele in der Regel unter Verwendung einheitlicher Begriffe. Diese verdeutlichen bei zunehmendem Umfang und steigender Komplexität der Lernanforderungen didaktische Schwerpunktsetzungen für die unterrichtliche Erarbeitung der Lerninhalte.</p> | | | | |
| Bemerkungen | <p>Bemerkungen haben Empfehlungscharakter. Gegenstand der Bemerkungen sind inhaltliche Erläuterungen, Hinweise auf geeignete Lehr- und Lernmethoden und Beispiele für Möglichkeiten einer differenzierten Förderung der Schüler. Sie umfassen Bezüge zu Lernzielen und Lerninhalten des gleichen Faches, zu anderen Fächern und zu den überfachlichen Bildungs- und Erziehungszielen der Oberschule.</p> | | | | |
| Verweisdarstellungen | <p>Verweise auf Lernbereiche des gleichen Faches und anderer Fächer sowie auf überfachliche Ziele werden mit Hilfe folgender grafischer Elemente veranschaulicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> → LB 2 Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches der gleichen Klassenstufe → Kl. 5, LB 2 Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches einer anderen Klassenstufe → MU, Kl. 5, LB 2 Verweis auf Klassenstufe, Lernbereich eines anderen Faches ⇒ Sozialkompetenz Verweise auf ein Bildungs- und Erziehungsziel der Oberschule (s. Ziele und Aufgaben der Oberschule) | | | | |
| Wahlbereich | <p>Das Angebot zum Erwerb einer 2. Fremdsprache ist abschlussorientiert. Die Ausgestaltung der Angebote zur individuellen Förderung und der komplexen Lernleistung liegen in der Verantwortung der Schule.</p> | | | | |

Beschreibung der Lernziele**Begriffe**

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

Einblick gewinnen

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext** verfügen

Kennen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

Übertragen

Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig gebrauchen

Beherrschen

Kenntnisse und Erfahrungen zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekanntem Kontexten** verwenden

Anwenden

begründete Sach- und/oder Werturteile entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/
Sich positionieren**

Handlungen/Aufgaben auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/
Problemlösen**

In den Lehrplänen der Oberschule werden folgende Abkürzungen verwendet:

| | | |
|--------------------|-------|--|
| Abkürzungen | GS | Grundschule |
| | OS | Oberschule |
| | LB | Lernbereich |
| | LBW | Lernbereich mit Wahlcharakter |
| | Ustd. | Unterrichtsstunden |
| | HS/RS | Hauptschulbildungsgang/Realschulbildungsgang |
| | DE | Deutsch |
| | SOR | Sorbisch |
| | MA | Mathematik |
| | EN | Englisch |
| | PH | Physik |
| | CH | Chemie |
| | BIO | Biologie |
| | GE | Geschichte |
| | GEO | Geographie |
| | GK | Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung |
| | ETH | Ethik |
| | RE/e | Evangelische Religion |
| | RE/k | Katholische Religion |
| | KU | Kunst |
| | MU | Musik |
| | SPO | Sport |
| | TC | Technik/Computer |
| | WTH | Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales |
| | DaZ | Deutsch als Zweitsprache |
| | 2. FS | Zweite Fremdsprache |

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

Ziele und Aufgaben der Oberschule

Die Oberschule ist eine differenzierte Schulart der Sekundarstufe I, die den Bildungs- und Erziehungsprozess der Grundschule auf der Grundlage von Fachlehrplänen systematisch fortführt. Sie integriert Hauptschulbildungsgang und Realschulbildungsgang und umfasst die Klassenstufen 5 bis 9 bzw. 5 bis 10.

Bildungs- und Erziehungsauftrag

Für die Oberschule ist als Leistungsauftrag bestimmt, dass sie eine allgemeine und berufsvorbereitende Bildung vermittelt und Voraussetzungen beruflicher Qualifizierung schafft. Sie bildet einen flexiblen Rahmen für individuelle Leistungsförderung, spezifische Interessen- und Neigungsentwicklung der Schüler, die Entwicklung der Ausbildungsfähigkeit und die Schaffung von Grundlagen für lebenslanges Lernen. Als Sozialraum bietet sie verlässliche Bezugspersonen und erzieherische Unterstützung für die Heranwachsenden.

Die Klassenstufen 5 und 6 orientieren dabei auf den weiteren Bildungsgang bzw. Bildungsweg (orientierende Funktion). In den Klassenstufen 7 bis 9 stehen eine auf Leistungsentwicklung und Abschlüsse bezogene Differenzierung sowie eine verstärkte individuelle Förderung im Mittelpunkt (Differenzierungsfunktion). Die Klassenstufe 10 zielt auf eine Vertiefung und Erweiterung der Bildung (Vertiefungsfunktion).

Diesen Auftrag erfüllt die Oberschule, indem sie Wissenserwerb und Kompetenzentwicklung sowie Werteorientierung und deren Verknüpfung miteinander in allen fachlichen und überfachlichen Zielen sichert.

Bildungs- und Erziehungsziele

Die überfachlichen Ziele beschreiben darüber hinaus Intentionen, die auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler gerichtet sind und in jedem Fach konkretisiert und umgesetzt werden müssen.

Eine besondere Bedeutung kommt dabei der politischen Bildung als aktivem Beitrag zur Mündigkeit junger Menschen und zur Stärkung der Zivilgesellschaft zu. Im Vordergrund stehen dabei die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

Als ein übergeordnetes Bildungs- und Erziehungsziel der Oberschule ist politische Bildung im Sächsischen Schulgesetz verankert und muss in allen Fächern angemessen Beachtung finden. Zudem ist sie integrativ insbesondere in den überfachlichen Zielen *Werteorientierung* und *Bildung für nachhaltige Entwicklung* sowie *Sozialkompetenz* enthalten.

In der Oberschule eignen sich die Schüler Wissen an, mit dem sie sich die wesentlichen Bereiche der Gesellschaft und Kultur erschließen, um Anforderungen in Schule und künftigem Erwachsenenleben gerecht zu werden. Sie erwerben strukturiertes und anschlussfähiges Wissen, das sie flexibel und gezielt anwenden können. *[Wissen]*

Die Schüler beherrschen zunehmend die Kulturtechniken. In allen Fächern entwickeln sie ihre Sprachfähigkeit und ihre Fähigkeit zur situationsangemessenen, partnerbezogenen Kommunikation. Sie eignen sich grundlegende Ausdrucks- und Argumentationsweisen der jeweiligen Fachsprache an und verwenden sachgerecht grundlegende Begriffe. *[Kommunikationsfähigkeit]*

Die Schüler der Oberschule nutzen zunehmend selbstständig Methoden des Wissenserwerbs und des Umgangs mit Wissen. Sie wenden zielorientiert Lern- und Arbeitstechniken an und lernen, planvoll mit Zeit, Material und Arbeitskraft umzugehen und Arbeitsabläufe effektiv zu gestalten. *[Methodenkompetenz]*

Die Schüler sind zunehmend in der Lage, sich individuelle Ziele zu setzen, das eigene Lernen selbstständig und in Zusammenarbeit mit anderen zu organisieren und zu kontrollieren. *[Lernkompetenz]*

In der Auseinandersetzung mit Personen und Problemen prägen die Schüler ihre Sensibilität, Intelligenz und Kreativität aus. Sie werden sich ihrer individuellen Stärken und Schwächen bewusst und lernen damit umzugehen. Gleichzeitig stärken sie ihre Leistungsbereitschaft.

[Bewusstsein für individuelle Stärken und Schwächen]

Im Prozess der Auseinandersetzung mit Kunst und Kultur bilden die Schüler ihr ästhetisches Empfinden weiter aus und entwickeln Achtung vor der Leistung anderer. *[ästhetisches Empfinden]*

Die Schüler entwickeln Fähigkeiten, Informationen zu beschaffen und zu bewerten sowie moderne Informations- und Kommunikationstechnologien sicher, sachgerecht, situativ-zweckmäßig und verantwortungsbewusst zu nutzen. Sie kennen deren Funktionsweisen und nutzen diese zur kreativen Lösung von Problemen. *[informatische Bildung]*

Die Schüler erwerben Kenntnisse zum sicheren, sachgerechten, kritischen und verantwortungsvollen Umgang mit vielfältigen Medien. In der Auseinandersetzung mit Medien lernen sie, diese im Hinblick auf eigene Bedürfnisse und insbesondere zum selbstständigen Lernen, funktionsbezogen auszuwählen, zu nutzen und selbst herzustellen. Sie erkennen bei sich selbst und anderen, dass Medien sowie das eigene mediale Handeln Einfluss auf Vorstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen ausüben.

[Medienbildung]

Die Schüler lernen, Themen und Probleme mehrperspektivisch zu erfassen.

[Mehrperspektivität]

Die Schüler entwickeln eigene Wertvorstellungen auf der Grundlage der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, indem sie Werte im schulischen Alltag erleben, kritisch reflektieren und diskutieren. Dazu gehören insbesondere Erfahrungen der Toleranz, der Akzeptanz, der Anerkennung und der Wertschätzung im Umgang mit Vielfalt sowie Respekt vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. Sie entwickeln die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

[Verteorientierung]

Ausgehend von der eigenen Lebenswelt, einschließlich ihrer Erfahrungen mit der Vielfalt und Einzigartigkeit der Natur, setzen sich die Schüler zunehmend mit lokalen, regionalen und globalen Entwicklungen auseinander. Dabei lernen sie, Auswirkungen von Entscheidungen auf das eigene Leben, das Leben anderer Menschen, die Umwelt und die Wirtschaft zu erkennen und zu bewerten. Sie sind zunehmend in der Lage, sich bewusst für Nachhaltigkeit einzusetzen und gestaltend daran mitzuwirken. Sie lernen dabei Partizipationsmöglichkeiten zu nutzen. *[Bildung für nachhaltige Entwicklung]*

In der Oberschule erleben die Schüler im sozialen Miteinander Regeln und Normen, erkennen deren Sinnhaftigkeit und streben deren Einhaltung an. Sie lernen dabei verlässlich zu handeln, Verantwortung zu übernehmen, Kritik zu üben und konstruktiv mit Kritik umzugehen. *[Sozialkompetenz]*

Gestaltung des Bildungs- und Erziehungsprozesses

Spezifisch für die Oberschule sind Lehr- und Lernverfahren, die ein angemessenes Verhältnis zwischen fachsystematischem Lernen und praktischem Umgang mit lebensbezogenen Problemen schaffen. Lehren und Lernen an der Oberschule ist daher eher konkret und praxisbezogen - weniger abstrakt und theoriebezogen. Dabei sind die Schüler als handelnde und lernende Individuen zu aktivieren sowie in die Unterrichtsplanung und -gestaltung einzubeziehen. Erforderlich sind differenzierte Lernangebote, die vorrangig an die Erfahrungswelt der Schüler anknüpfen, die Verbindung von Kognition und Emotion berücksichtigen sowie Schüler Lerngegenstände aus mehreren Perspektiven und in vielfältigen Anwendungszusammenhängen betrachten lassen. Verschiedene Kooperationsformen beim Lernen müssen in allen Fächern intensiv genutzt werden. Intensive methodisch vielfältige Phasen von Übung, Wiederholung und Systematisierung sowie sinnvolle Hausaufgaben festigen die erreichten Lernerfolge.

Ein vielfältiger Einsatz von traditionellen und digitalen Medien befähigt die Schüler, diese kritisch für das selbstständige Lernen zu nutzen.

Eine Rhythmisierung des Unterrichts, mit der zusammenhängende Lerneinheiten und ein Wechsel von Anspannung und Entspannung, Bewegung und Ruhe organisiert sowie individuelle Lernzeiten berücksichtigt werden, ist von zunehmender Bedeutung. Die Oberschule bietet den Bewegungsaktivitäten der Schüler entsprechenden Raum.

Ganztägige Bildung und Erziehung bietet vielfältige Möglichkeiten, auf Kinder und Jugendliche und deren Interessen, Begabungen und Bedürfnisse individuell einzugehen und die Persönlichkeitsentwicklung zu fördern. Die Oberschule entwickelt eigenverantwortlich und gemeinsam mit außerschulischen Partnern ein Ganztagskonzept als Teil des Schulprogrammes.

Die Inhalte der Ganztagsangebote orientieren sich an den schulspezifischen Schwerpunkten und Zielen. Sie können unterrichtsergänzende leistungsdifferenzierte Bildungsangebote, freizeitpädagogische Angebote und offene Angebote im Rahmen der Schulclubarbeit umfassen. Gerade im sportlichen und musisch-künstlerischen Bereich können pädagogisch wertvolle unterrichtsergänzende Angebote in Kooperation mit regionalen Verbänden und Vereinen einen wichtigen Beitrag zur ganzheitlichen Bildung leisten. Ganztagsangebote sollen schülerorientiert und bedarfsgerecht gestaltet werden. Sie berücksichtigen die Heterogenität der Schüler und knüpfen an deren individuelle Interessen und Bedürfnisse an.

Für die Oberschule ist die Zusammenarbeit mit Unternehmen und Handwerksbetrieben der Region von besonderer Bedeutung. Kontakte zu anderen Schulen, Vereinen, Organisationen, Beratungsstellen geben neue Impulse und schaffen Partner für die schulische Arbeit. Feste, Ausstellungs- und Wettbewerbsteilnahmen sowie Schülerfirmen fördern die Identifikation mit der Schule, die Schaffung neuer Lernräume und die Öffnung der Schule in die Region.

Toleranz, Transparenz, Verlässlichkeit sind handlungsleitende Prinzipien schulischer Arbeit. Regeln und Normen des Verhaltens in der Schule werden gemeinschaftlich erarbeitet. Im besonderen Maße richtet sich der Blick auf die Bedeutung authentischer Bezugspersonen für Heranwachsende.

Fächerverbindender Unterricht

Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.

Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:

Perspektiven

Raum und Zeit
 Sprache und Denken
 Individualität und Sozialität
 Natur und Kultur

thematische Bereiche

Die thematischen Bereiche umfassen:

| | |
|-----------------------------|------------|
| Verkehr | Arbeit |
| Medien | Beruf |
| Kommunikation | Gesundheit |
| Kunst | Umwelt |
| Verhältnis der Generationen | Wirtschaft |
| Gerechtigkeit | Technik |
| Eine Welt | |

Politische Bildung, Medienbildung und Digitalisierung sowie Bildung für nachhaltige Entwicklung sind besonders geeignet für den fächerverbindenden Unterricht.

Konzeption

Jede Schule kann zur Realisierung des fächerverbindenden Unterrichts eine Konzeption entwickeln. Ausgangspunkt dafür können folgende Überlegungen sein:

1. Man geht von Vorstellungen zu einem Thema aus. Über die Einordnung in einen thematischen Bereich und eine Perspektive wird das konkrete Thema festgelegt.
2. Man geht von einem thematischen Bereich aus, ordnet ihn in eine Perspektive ein und leitet daraus das Thema ab.
3. Man entscheidet sich für eine Perspektive, wählt dann einen thematischen Bereich und kommt schließlich zum Thema.

Nach diesen Festlegungen werden Ziele, Inhalte und geeignete Organisationsformen bestimmt.

Lernen lernen

Die Entwicklung von Lernkompetenz zielt darauf, das Lernen zu lernen. Unter Lernkompetenz wird die Fähigkeit verstanden, selbstständig Lernvorgänge zu planen, zu strukturieren, durchzuführen, zu überwachen, ggf. zu korrigieren und abschließend auszuwerten. Zur Lernkompetenz gehören als motivationale Komponente das eigene Interesse am Lernen und die Fähigkeit, das eigene Lernen zu steuern.

Lernkompetenz

Im Mittelpunkt der Entwicklung von Lernkompetenz stehen Lernstrategien. Diese umfassen:

Strategien

- Basisstrategien, welche vorrangig dem Erwerb, dem Verstehen, der Festigung, der Überprüfung und dem Abruf von Wissen dienen
- Regulationsstrategien, die zur Selbstreflexion und Selbststeuerung hinsichtlich des eigenen Lernprozesses befähigen
- Stützstrategien, die ein gutes Lernklima sowie die Entwicklung von Motivation und Konzentration fördern

Um diese genannten Strategien einsetzen zu können, müssen die Schüler konkrete Lern- und Arbeitstechniken erwerben. Diese sind:

Techniken

- Techniken der Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen (z. B. Lese-, Schreib-, Mnemo-, Recherche-, Strukturierungs-, Visualisierungs- und Präsentationstechniken)
- Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Hausaufgabenmanagement, Arbeits- und Prüfungsvorbereitung, Selbstkontrolle)
- Motivations- und Konzentrationstechniken (z. B. Selbstmotivation, Entspannung, Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens)
- Kooperations- und Kommunikationstechniken (z. B. Gesprächstechniken, Arbeit in verschiedenen Sozialformen)

Ziel der Entwicklung von Lernkompetenz ist es, dass Schüler ihre eigenen Lernvoraussetzungen realistisch einschätzen können und in der Lage sind, individuell geeignete Techniken und Medien situationsgerecht zu nutzen und für das selbstbestimmte Lernen einzusetzen.

Ziel

Schulen entwickeln eigenverantwortlich eine Konzeption zur Lernkompetenzförderung und realisieren diese in Schulorganisation und Unterricht.

Konzeption

Für eine nachhaltige Wirksamkeit muss der Lernprozess selbst zum Unterrichtsgegenstand werden. Gebunden an Fachinhalte sollte ein Teil der Unterrichtszeit dem Lernen des Lernens gewidmet sein. Die Lehrpläne bieten dazu Ansatzpunkte und Anregungen.

Ziele und Aufgaben des Faches Geographie

Beitrag zur allgemeinen Bildung

Im Fach Geographie erfahren die Schüler „Räumlichkeit“ neben der Zeitlichkeit als eine der grundsätzlichen Formen des In-der-Welt-Seins. Sie lernen den Planeten Erde als einzigartige, aber auch verletzbare Lebensgrundlage des Menschen kennen. Damit leistet das Fach einen wichtigen Beitrag, die Schüler zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt und den natürlichen Ressourcen zu erziehen und damit zu zukunftsfähigem Denken und Handeln anzuregen.

Geographieunterricht führt zum Verstehen von räumlichen Zusammenhängen in der Welt und entwickelt raumbezogene Handlungskompetenzen. An globalen, regionalen und lokalen Beispielen lernen die Schüler, Räume in ihrer Komplexität zu erschließen und die zwischen raumprägenden Faktoren ablaufenden Wechselwirkungen vor dem Hintergrund historischer und politischer Entwicklungen zu erfassen. Dadurch werden Argumentationsfähigkeiten, Empathie, die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an raumwirksamen Entscheidungsprozessen im Heimatraum und in der „Einen Welt“ gefördert. Kontinuierliche Vergleiche von Heimatraum und Räumen anderer Kontinente regen die Schüler zur kritischen Selbstreflexion ihrer eigenen Lebenswelt und Lebensweise an. Damit sind Lernprozesse der interkulturellen Bildung und Erziehung verbunden, die zu weltoffenem und tolerantem Verhalten beitragen. Die Einordnung aktueller Ereignisse in bestehende Strukturen, ihre Bewertung und das Aufdecken der Folgen verdeutlichen den Schülern den Gegenwartsbezug und die Zukunftsorientierung geographischer Inhalte. Durch die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen, politischen, rechtlichen und ökonomischen Sachverhalten fördert das Fach Geographie das Interesse der Schüler für Politik und schafft bei ihnen ein Bewusstsein für lokale, regionale und globale Herausforderungen ihrer Zeit. Lösungsansätze sollen eine nachhaltige Entwicklung ermöglichen und damit zu zukunftsfähigem Denken und Handeln anregen.

Das Fach Geographie verfolgt einen interdisziplinären Ansatz und befähigt die Schüler zu ganzheitlichem und vernetztem Denken. Diese Lernprozesse erfordern die Verbindung natur- und gesellschaftswissenschaftlicher Erkenntnisse, Theorien und Methoden. Gleichzeitig vermittelt das Fach Geographie Inhalte aus der Astronomie und Geologie. In besonderer Weise wird fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht ermöglicht.

Damit trägt der Geographieunterricht in spezifischer Weise zur Entwicklung von Ausbildungsfähigkeit und beruflicher Qualifikationen bei.

allgemeine fachliche Ziele

Abgeleitet aus dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung werden folgende allgemeine fachliche Ziele formuliert:

Erkennen von Raumstrukturen und Raumprozessen

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Strukturierung

Der Lehrplan verfolgt mit seiner Anlage die Kombination von Regionaler Geographie mit Allgemeiner Geographie. Dabei wurde das Prinzip vom Nahen zum Fernen berücksichtigt. Bis Klasse 9 werden alle Kontinente und Ozeane betrachtet, wobei allgemeingeographische Themen zugeordnet werden. Dieser regionale Aufbau unterstützt die Entwicklung von Orientierungsfähigkeit und die Aneignung von gegliedertem und strukturiertem Wissen. Das Prinzip des Maßstabswechsels sichert die Einbeziehung von Räumen der lokalen bis zur globalen Dimension.

Die Auswahl der Lehrplaninhalte berücksichtigt insbesondere folgende Themenbereiche:

- Räumliche Orientierung
- physisch-geographische Strukturen und Prozesse
- anthropogeographische Strukturen und Prozesse
- Völker und Kulturen sowie Regionen
- geographische Denk- und Arbeitsweisen

Nachhaltigkeit und Globalisierung finden als übergeordnete Perspektive Berücksichtigung. Geographische Denk- und Arbeitsweisen werden sinnvoll in die Lernbereiche integriert. Die Auswahl der Inhalte für die Lernbereiche erfolgt unter Beachtung der Lebensbedeutsamkeit für die Schüler.

Die Vermittlung der Inhalte erfolgt mit ansteigendem Niveau bis zum Abschluss der Klassenstufe 9. Schüler, die sich wahlobligatorisch für das Fach Geographie in Klassenstufe 10 entscheiden, vertiefen über die Aneignung allgemeingeographischen Wissens ihre Kenntnisse und können ihr erworbenes regionales Wissen beispielhaft anwenden.

Der Geographieunterricht knüpft in starkem Maße an das Wissen und die Erfahrungen der Schüler aus dem Sachunterricht der Grundschule an und orientiert sich an der Lebenswelt der Schüler. Er muss unterschiedliche individuelle Voraussetzungen, Interessen von Mädchen und Jungen sowie Erfahrungen von Schülern, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, berücksichtigen. Deshalb ist eine differenzierte Gestaltung des Unterrichts, die Angebote für verschiedene Lerntypen bereithält, unerlässlich.

didaktische Grundsätze

Regionalgeographische und allgemeingeographische Betrachtungsweise bilden eine Einheit, das exemplarische Prinzip vermittelt bei der Auswahl von Räumen. Regionale Geographie zielt dabei nicht auf die Erfassung der Ganzheit und des Wesens eines Raumes, sondern auf die Beantwortung von Fragen, die wesentliche Einsichten in die Besonderheiten regionaler Zusammenhänge ermöglichen. Die allgemeingeographische Betrachtungsweise zielt auf die Erkenntnis räumlicher Gesetzmäßigkeiten bzw. Regelmäßigkeiten der Erde, die unabhängig von spezifischen Räumen allgemeingültig sind.

Geographische Räume und Objekte zeichnen sich durch Strukturen aus und verändern sich durch natürliche und/oder anthropogene Prozesse. Deshalb ist eine wechselseitige Betrachtung von Strukturen und Prozessen sowie der jeweils dominierenden Natur- und Kulturraumfaktoren in ihrer Verflechtung und Dynamik notwendig. Dabei werden Fähigkeiten und die Bereitschaft zu raumwirksamem Verhalten entwickelt. Räume sind aber auch als Elemente von Kommunikation und Handlung im Unterricht zu verdeutlichen.

Topographie und räumliche Orientierung sind durchgängiges Unterrichtsprinzip, wobei der topographische Merkstoff nie isoliert steht. Topographische Überblicke während der Behandlung großer Regionen dienen der Erarbeitung eines Orientierungsrasters, das durch die sich anschließenden Raumbispiele schrittweise erweitert wird. Darüber hinaus ist eine Einordnung topographischen Einzelwissens in globale Raster wie Klima- und Vegetationszonen oder Staaten und Staatengruppen notwendig. Über die Nutzung von Merkgrößen soll die Vorstellungsbildung gefördert werden.

Ein fachspezifisches Begriffssystem bildet die Grundlage für die Entwicklung der Fähigkeit, geographische Sachverhalte angemessen sprachlich zu formulieren. Die zum jeweiligen Inhalt gehörigen geographischen Grundbegriffe sollen die Schüler über invariante Merkmale in ihrer Bedeutung erfassen.

In Abhängigkeit von den Zielen und Inhalten haben alle Lehr- und Lernformen ihre Berechtigung. Digitale Medien werden zur Gewinnung von aktuellen Informationen über andere Räume und Kulturen und zunehmend auch zur Präsentation und Reflexion von Arbeitsergebnissen genutzt. Um die Entwicklung der Persönlichkeit des Schülers zu fördern, sind solche Formen besonders einzubeziehen, wie: Partnerarbeit und Gruppenunterricht, Rollen- und Planspiele, Lernen an Stationen und Experimente. Die Möglichkeit, im Rahmen von Projekten und Exkursionen außerschulische Lernorte aufzusuchen, um das dort Erfahrene zu verarbeiten und eigene Handlungserfahrungen zu machen, sollte genutzt werden.

Dem allgemeinen didaktischen Prinzip der Kontroversität folgend, sind bei Inhalten mit politischem Gehalt auch die damit in Verbindung stehenden fachspezifischen Arbeitsmethoden der politischen Bildung einzusetzen. Dafür eignen sich u. a. Rollen- und Planspiele, Streitgespräche, Pro- und Kontra-Debatten, Podiumsdiskussionen oder kriterienorientierte Fall-, Konflikt- und Problemanalysen.

Bei Inhalten mit Anknüpfungspunkten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung eignen sich insbesondere die didaktischen Prinzipien der Visionsorientierung, des Vernetzenden Lernens sowie der Partizipation. Vernetztes Denken bedeutet hier die Verbindung von Gegenwart und Zukunft einerseits und ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimensionen des eigenen Handelns andererseits.

Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte**Zeitrichtwerte****Klassenstufe 5**

| | | |
|----------------|-----------------------------|----------|
| Lernbereich 1: | Unsere Erde | 10 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Orientierung in Deutschland | 9 Ustd. |
| Lernbereich 3: | Nord- und Ostseeküste | 7 Ustd. |
| Lernbereich 4: | Tiefland | 7 Ustd. |
| Lernbereich 5: | Ausgewählte Ballungsgebiete | 7 Ustd. |
| Lernbereich 6: | Mittelgebirgsland | 10 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|---|
| Wahlbereich 1: | Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum |
| Wahlbereich 2: | Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum |
| Wahlbereich 3: | Exkursion im Heimatraum – Die natürliche Umwelt |

Klassenstufe 6

| | | |
|----------------|-----------------------------------|----------|
| Lernbereich 1: | Europa im Überblick | 7 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Klima und Vegetation | 8 Ustd. |
| Lernbereich 3: | Im Norden Europas | 8 Ustd. |
| Lernbereich 4: | Europa zwischen Atlantik und Ural | 12 Ustd. |
| Lernbereich 5: | Im Alpenraum | 7 Ustd. |
| Lernbereich 6: | Im Süden Europas | 8 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|---------------------------|
| Wahlbereich 1: | Zusammenarbeit in Europa |
| Wahlbereich 2: | Ein Nachbarstaat Sachsens |
| Wahlbereich 3: | Welthafen Rotterdam |

Klassenstufe 7

| | | |
|----------------|---------------------------------------|----------|
| Lernbereich 1: | Afrika im Überblick | 6 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Klima und Vegetation Afrikas | 12 Ustd. |
| Lernbereich 3: | Beispiele der Raumnutzung Afrikas | 14 Ustd. |
| Lernbereich 4: | Australien und Ozeanien, Polargebiete | 12 Ustd. |
| Lernbereich 5: | Das Weltmeer | 6 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Wahlbereich 1: | Kenia |
| Wahlbereich 2: | In den Wüsten |
| Wahlbereich 3: | AIDS-Epidemie im südlichen Afrika |

Klassenstufe 8

| | | |
|----------------|--|----------|
| Lernbereich 1: | Gradnetz und Zeitzonen der Erde | 4 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Der Doppelkontinent Amerika im Überblick | 13 Ustd. |
| Lernbereich 3: | Beispiele der Raumnutzung des Doppelkontinents | 8 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Wahlbereich 1: | Metropolisierung in Lateinamerika |
| Wahlbereich 2: | Im Blickpunkt: Ureinwohner |
| Wahlbereich 3: | Besonderheit: Nationalpark |

Klassenstufe 9

| | | |
|----------------|---------------------------------|---------|
| Lernbereich 1: | Asien im Überblick | 7 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Bevölkerung | 5 Ustd. |
| Lernbereich 3: | Bespiele der Raumnutzung Asiens | 9 Ustd. |
| Lernbereich 4: | Leben in der Einen Welt | 4 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|------------|
| Wahlbereich 1: | Sibirien |
| Wahlbereich 2: | Golfregion |
| Wahlbereich 3: | Himalaja |

Klassenstufe 10

| | | |
|----------------|---|----------|
| Lernbereich 1: | Die heimatliche Landschaft im System der geographischen Zonen | 24 Ustd. |
| Lernbereich 2: | Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen | 16 Ustd. |

Lernbereiche mit Wahlcharakter

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Wahlbereich 1: | Rund um das Wetter |
| Wahlbereich 2: | Rund um die Bodenschätze Sachsens |
| Wahlbereich 3: | Rund um die Bevölkerung Sachsens |
| Wahlbereich 4: | Rund um Klimaveränderungen |

Klassenstufe 5**Ziele****Erkennen von Raumstrukturen und -prozessen**

Über die Beschreibung von Merkmalen verschiedener Landschaften unterschiedlichen Maßstabs eignen sich die Schüler Wissen zu ausgewählten Naturfaktoren an und erkennen Raumstrukturen. Sie erfassen einfache Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation sowie zwischen geologischem Bau und Relief. Die Schüler können Merkmale und Entwicklungen von Ballungsgebieten am Beispiel des Ruhrgebietes beschreiben.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Über die Diskussion zur Nutzung von Räumen gewinnen die Schüler Grundeinstellungen zum Umgang mit der Natur und leiten Schlussfolgerungen für das eigene Handeln ab. Am Beispiel des Tourismus, des Bergbaus und seiner Folgelandschaften lernen sie Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt zu bewerten. Die Schüler entwickeln Interesse für ihren Heimatraum. Sie akzeptieren die Lebensweise verschiedener Völker der Erde und entwickeln dabei auch das Verständnis für ihre eigene Lebensweise weiter.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler kennen die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane. Sie gebrauchen den Äquator und die Himmelsrichtungen als Orientierungsgrundlage. Die Schüler kennen die politisch-administrative und die naturräumliche Gliederung Deutschlands und erwerben ein topographisches Grundwissen.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Die Schüler beschreiben die Lage geographischer Objekte und Räume vorwiegend nach Himmelsrichtungen und stellen einfache Lagebeziehungen her. Sie erlernen Fähigkeiten im Umgang mit dem Schulatlas und können seine Suchinstrumente benutzen. Die Schüler sind in der Lage, thematische und physische Karten mittels traditioneller und digitaler Medien zu lesen. Dabei erlernen sie den Umgang mit der Maßstabsleiste und das Messen von Entfernungen. Die Schüler können einfache kartographische Skizzen und Profilskizzen zeichnen. Sie lesen Temperatur- und Niederschlagswerte aus Klimadarstellungen ab. Die Schüler gewinnen über konkrete Aufgabenstellungen Informationen aus einfachen Sachtexten, Bildern, Tabellen und Diagrammen. Sie sind in der Lage, geographische Erkundungen durchzuführen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und digitalen Hilfsmitteln zu orientieren und einfache Kartierungen anzufertigen. Dabei lernen sie den Ablauf einer Fachexkursion kennen. Die Schüler beginnen ein System geographischer Fachbegriffe zu entwickeln.

Lernbereich 1: Unsere Erde**10 Ustd.**

| | |
|---|---|
| Einblick gewinnen in die Vielgestaltigkeit der Erde | Planet, Einzigartigkeit Erfahrungen der Schüler, Bildersammlung Mindmap |
| Kennen der Bewegungen der Erde und ihrer Folgen | Schrägstellung der Erdachse Rotation, Revolution → PH, Kl. 6, LB 1 |
| Kennen der Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane | vergleichende Betrachtung |
| - Abbildungsarten | Kugelgestalt |
| · Weltraumbild | → GS SU, Kl. 3, LB 5 |
| · Globus | Windrose |
| · Karte | → GS SU, Kl. 3, LB 5 |
| - Lage und Lagebeziehungen | sprachliche Formulierungen wie: „Nördlich vom Äquator liegt ...“ |

| | |
|--|--|
| <p>Kennen der Verfahren zur Orientierung im Schulatlas</p> <p>Einblick gewinnen in das Leben der Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen</p> | <p>Arbeit mit Inhaltsverzeichnis, Register und Kartenzeichen</p> <p>Zusammenhang: Natur und Lebensweise → ETH, Kl. 5, LB 4 ⇒ Sozialkompetenz: Akzeptanz anderer Lebensweisen</p> |
|--|--|

Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland 9 Ustd.

| | |
|--|--|
| <p>Kennen der Lage, der Größe und der Gliederung Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerung - Nachbarländer - Großlandschaften und typische Reliefformen - politisch-administrative Gliederung - Berlin als Hauptstadt <p>Anwenden des Lesens einfacher thematischer Karten während einer Exkursion</p> <ul style="list-style-type: none"> - vom Bild zur Karte <li style="padding-left: 20px;">Entfernungsbestimmung mittels Maßstabsleiste | <p>Atlasarbeit, Erfassen von Lagebeziehungen, Größenvergleiche</p> <p>→ GS SU, Kl. 4, LB 5</p> <p>Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge Zuordnung ausgewählter Landschaften</p> <p>Bundesländer und Hauptstädte Hauptstadtfunktionen</p> <p>physische Karten, politisch-administrative Karten, Stadtplan</p> <p>Geocaching Umgang mit traditionellen und digitalen Karten und Kompass</p> <p>Luftbilder, Karten großen Maßstabs mit traditionellen und digitalen Medien</p> |
|--|--|

Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste 7 Ustd.

| | |
|--|---|
| <p>Kennen der Gliederung des Küstenraumes in Halbinseln und Inseln</p> <p>Kennen der Besonderheiten des Küstenraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flach- und Steilküste - Gezeitenküste - Küstenschutz <p>Einblick gewinnen in die Methode des Anfertigen von Profilskizzen</p> <p>Sich positionieren zum Verhalten als Tourist</p> | <p>Vergleich Nordsee und Ostsee als Randmeer und Binnenmeer</p> <p>Lernen an Stationen ⇒ Lernkompetenz</p> <p>Profilskizzen</p> <p>Gezeiten als Erscheinung ohne Ursachenbetrachtung, Watt, Trichtermündung</p> <p>Buhnen, Strandhafer, Deich</p> <p>Freizeitverhalten, Wirtschaftsraum ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|--|---|

Lernbereich 4: Tiefland**7 Ustd.**

| | |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landschaften - Gewässernetz <p>Kennen ausgewählter landwirtschaftlicher Nutzungsmöglichkeiten in Ackerbau und Viehwirtschaft</p> <p>Sich positionieren zu Auswirkungen des Braunkohlebergbaus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbaugelände, Abbau und Verwendung - Rekultivierung | <p>Fläming, Lüneburger Heide, Leipziger Tieflandsbucht</p> <p>Flüsse, Seen, Kanäle</p> <p>Überblick Landwirtschaftsgebiete</p> <p>Zusammenhang Ökonomie – Ökologie</p> <p>→ PH HS, Kl. 7, LB 2</p> <p>→ PH RS, Kl. 7, LB 2</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|--|---|

Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete**7 Ustd.**

| | |
|---|---|
| <p>Einblick gewinnen in die Gliederung der Wirtschaft in Bereiche und Zweige</p> <p>Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruhrgebiet | <p>Industrie, Dienstleistung, Landwirtschaft und Bergbau</p> <p>Arbeit mit Symbolen und thematischen Karten</p> <p>Stadt, Ballungsgebiet</p> <p>→ GE, Kl. 7, LB 5</p> <p>Herausbildung und Strukturwandel</p> <p>Wachstumsindustrien</p> <p>Auswahl: München, Hamburg</p> |
|---|---|

Lernbereich 6: Mittelgebirgsland**10 Ustd.**

| | |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landschaften - Gewässernetz <p>Einblick gewinnen in ausgewählte Gesteinsarten</p> <p>Kennen der landschaftsprägenden Tätigkeit des fließenden Wassers</p> <p>Beurteilen von Nutzungsmöglichkeiten und des Schutzes der Mittelgebirge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wasserspeicher - Forstwirtschaft | <p>→ GS SU, Kl. 4, LB 3</p> <p>→ BIO, Kl. 5, LB 2</p> <p>Heimatbezug</p> <p>Merkmale und Vorkommen der Gesteine Granit, Gneis, Basalt, Sandstein</p> <p>Anlegen einer Gesteinssammlung</p> <p>Talbildung</p> <p>Zusammenhänge: geologischer Bau – Relief – Wasser</p> <p>Bezug zu Sachsen</p> <p>Stauniederschläge, Luv, Lee, Talsperren, Gefahren</p> <p>Waldsterben, Waldpflege</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|--|--|

Wahlbereich 1: Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum

| | |
|---|---|
| Kennen der Stadt als Siedlungsform - Leben und Arbeiten - Funktionen Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte - Kartierung der Nutzungsarten - Stadtplan | Erkundung, Befragung, Fotosammlung Flächennutzung, Gebäudenutzung Arbeit mit Symbolen und Farben Einnorden, Route, Standorte |
|---|---|

Wahlbereich 2: Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum

| | |
|--|--|
| Kennen des Dorfes als Siedlungsform - Leben und Arbeiten - Funktionswandel Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte - Kartierung der Nutzungsarten - Wegeskizze | Erkundung, Befragung, Fotosammlung Vergleich früher und heute Flächennutzung, Gebäudenutzung, Arbeit mit Symbolen und Farben Nordpfeil, Route, Standorte |
|--|--|

Wahlbereich 3: Exkursion im Heimatraum – Die natürliche Umwelt

| | |
|---|---|
| Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft oder vom Mensch stark überprägte Landschaft Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte - Abbildung von Geländeformen - topographische Karte | Beobachten, Beschreiben, Messen der Fließgeschwindigkeit und der Tiefe eines Flusses, Fotografieren Umweltaspekte Nationalpark, Bergbau, Talsperre Profilskizze, kartographische Skizze → GS SU, Kl. 3, LB 5 Einnorden, Route, Standorte → GS SU, Kl. 4, LB 5 |
|---|---|

Klassenstufe 6**Ziele****Erkennen von Raumstrukturen und – prozessen**

Über die Begegnung mit ausgewählten Verkehrsprojekten erlangen die Schüler Kenntnisse zum Verkehrsnetz Europas und lernen dabei seine Bedeutsamkeit für den Kontinent und den Heimatraum kennen. Sie erfassen ausgewählte Naturfaktoren in ihrer Auswirkung auf Raum und Mensch und erkennen deren Einfluss auf die wirtschaftliche Nutzung. Die Schüler erkennen typische Raumstrukturen und Prozesse von wirtschaftlich unterschiedlich genutzten Räumen am Beispiel der Holzwirtschaft Nordeuropas, altindustrieller Wirtschaftsgebiete und Metropolen. Sie erweitern ihr Wissen über die Wirkung exogener Kräfte bei der Herausbildung der Oberflächenformen und erklären die Tätigkeit des Inlandeises an Raumbeispielen.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Die Schüler wenden ihr Wissen zu Auswirkungen des Tourismus und des Kohlebergbaus auf Raumbeispiele Europas an und entwickeln ihre Grundeinstellungen zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur weiter. Dabei setzen sie sich mit Strukturen, Entwicklungen und Folgewirkungen auseinander. Am Beispiel des Massentourismus bewerten die Schüler Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt. Die Schüler ordnen ihre Kenntnisse zum Heimatraum in Raumstrukturen Europas ein. Sie erhalten einen Einblick in die kulturelle Vielfalt Europas und gewinnen an Sozialkompetenz, um Verständnis für andere Kulturen und deren Individualität zu entwickeln.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler erhalten einen Überblick zur staatlichen sowie naturräumlichen Gliederung Europas und erwerben dadurch topographisches Wissen. Dabei nehmen sie Einblick in unterschiedliche Gliederungs- und Abgrenzungsmöglichkeiten des Kontinents. Auf der Grundlage der Beleuchtungszonen lernen sie die Abfolge der Klimazonen (nach Neef) und der Vegetationszonen Europas als ein weiteres räumliches Orientierungsraster kennen.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Die Schüler vertiefen ihre Fähigkeiten zur Lagebeschreibung. Sie erlernen das Arbeiten mit Satellitenbildern. Ihre Kenntnisse zu Profilskizzen, zum Lesen von Karten, Tabellen und Diagrammen wenden die Schüler auf neue Sachverhalte an. Sie lernen den Aufbau von Klimadiagrammen kennen, lesen Temperatur- und Niederschlagsmerkmale ab und beschreiben deren Verlauf. Die Schüler entwickeln ihre sprachlichen Fähigkeiten weiter, indem sie Zusammenhänge erklären und Kausalketten aufstellen. Sie erweitern ihren geographischen Fachwortschatz.

Lernbereich 1: Europa im Überblick**7 Ustd.**

| | |
|--|---|
| Kennen der Vielgestaltigkeit des Kontinents | Erfahrungen der Schüler, digitale Materialsammlung, Reiseberichte |
| - Gliederung, Fläche und Bevölkerung | Abgrenzungskriterien zur natur- und räumlichen Gliederung Europas |
| - EU-Erweiterung | Bevölkerungsdichte Größenverhältnisse |
| - Inseln und Halbinseln, Großlandschaften, Gewässernetz | ⇒ informatische Bildung: Arbeit mit digitalen Medien |
| Kennen ausgewählter Verkehrsprojekte und deren Bedeutung | Arbeit mit der stummen Karte |
| | Überblick über das Verkehrsnetz, Tunnel, Brücken, Kanäle |
| | Auswerten thematischer Karten, Vergleich zum Heimatraum |

| | |
|--|---|
| Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt | europäische Kulturen → DE, Kl. 6, LB 3 → GE, Kl. 6, LB 2 ⇒ Sozialkompetenz |
|--|---|

Lernbereich 2: Klima und Vegetation **8 Ustd.**

| | |
|--|---|
| Einblick gewinnen in die Beleuchtungsverhältnisse der Erde - Zonen - Merkmale Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd - Abfolge der Klimazonen - Beeinflussung der Zonalität durch Golfstrom und Relief - Auswirkungen auf die natürliche Vegetation Kennen der Arbeitsmethode Auswerten eines Klimadiagramms Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassung der Vegetation in der Zone der Hartlaubgewächse | polare, gemäßigte und tropische Einfallswinkel, Temperatur, Tageslänge, Polar- tag, Polarnacht → MA, Kl. 5, LB 3 Einordnung des Heimatraumes polare bis subtropische Klimazone Auswirkungen auf das Leben und Wirtschaften der Menschen Vegetationszonen und deren Erscheinungsbild Eiswüste, Tundra, borealer Nadelwald, Laub- und Mischwald, Hartlaubgewächse Zeichnen eines Klimadiagramms unter Anleitung → MA, Kl. 6, LB 2 → PH, Kl. 6, LB 3 Auswirkungen der Klimaveränderung ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung ⇒ Kommunikationsfähigkeit: Beschreiben ein- facher Zusammenhänge mit weil ..., deshalb |
|--|---|

Lernbereich 3: Im Norden Europas **8 Ustd.**

| | |
|--|---|
| Kennen der Staaten und Hauptstädte Kennen glazialer Abtragungs- und Ablagerungs- landschaften und deren Nutzungsmöglichkeiten - Aufbau und Entstehung eines Gletschers - Oberflächenformen, deren Entstehung und Nutzung · Fjord, Fjell, Schäre · glaziale Serie Einblick gewinnen in die Nutzung und Raum- wirksamkeit des Rohstoffs Holz | Skandinavien, Baltikum Arbeit mit Blockprofilen, Vorgangsbeschreibung, Anfertigen von Profilskizzen Inlandeis Einbeziehen des Norddeutschen Tieflands Entstehung Löss Wirtschaft, Architektur, Lebensweise → Kl. 5, LB 6 ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|--|---|

Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural**12 Ustd.**

| | |
|--|---|
| <p>Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung der gemäßigten Klimazone auf</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Differenzierung in Klimatypen - die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen <p>Kennen europäischer Metropolen als zentrale Wirtschaftsstandorte</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Entwicklung von Ballungsgebieten auf Merkmale altindustrialisierter Räume</p> <p>Beurteilen von Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel der Niederlande</p> <p>Einblick gewinnen in die Arbeit mit Satellitenbildern</p> | <p>Arbeit mit Klimadiagrammen</p> <p>Auswerten thematischer Karten</p> <p>Seeklima, Übergangsklima, Kontinentalklima</p> <p>Löss</p> <p>Folgen der Umgestaltung durch den Menschen</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>Auswahl: London, Paris, Moskau</p> <p>Zentralität, Wachstumsindustrien</p> <p>Auswahl: Mittelengland, Oberschlesisches Industriegebiet</p> <p>→ Kl. 5, LB 5</p> <p>Küstenschutz, Neulandgewinnung</p> <p>→ Kl. 5, LB 3</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>→ GE, Kl. 7, LB 5</p> |
|--|---|

Lernbereich 5: Im Alpenraum**7 Ustd.**

| | |
|--|--|
| <p>Kennen der Lage und Gliederung Staaten und Hauptstädte</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung</p> <p>Sich positionieren zu Folgen des Tourismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftlicher Wandel - Entwicklung zum Massentourismus - Auswirkungen auf Natur, Landwirtschaft und Verkehr | <p>→ Kl. 5, LB 2</p> <p>Satellitenbild Alpen</p> <p>Auswerten von Abbildungen und Diagrammen mit traditionellen und digitalen Medien</p> <p>Rückgang der Gletscher</p> <p>→ Kl. 5, LB 3</p> <p>→ DE, Kl. 6, LB 1</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit: Rollenspiel</p> <p>Tourismus als bedeutender Wirtschaftsfaktor</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|--|--|

Lernbereich 6: Im Süden Europas**8 Ustd.**

| | |
|---|---|
| <p>Kennen der Staaten und Hauptstädte, Landschaften sowie des Gewässernetzes</p> <p>Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen</p> <p>Anwenden der Klimakenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zum Tourismus auf den Mittelmeerraum</p> | <p>Aufbau eines Schichtvulkans – Arbeit mit Modellen, Lava, Magma</p> <p>Beschreibung von Vorgängen</p> <p>Bewässerungsfeldbau, Trockenfeldbau</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|---|---|

Wahlbereich 1: Zusammenarbeit in Europa

| | |
|---|---|
| <p>Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes</p> <p>Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa</p> | <p>Arbeit mit Fallbeispielen, Airbus, Ariane-Projekt, Volkswagen</p> <p>⇒ informatische Bildung: Beschaffung aktueller Daten aus digitalen Medien</p> <p>EU-Erweiterung</p> |
|---|---|

Wahlbereich 2: Ein Nachbarstaat Sachsens

| | |
|---|--|
| <p>Einblick gewinnen in ausgewählte naturräumliche, wirtschaftsräumliche und kulturelle Faktoren eines Nachbarstaates von Sachsen</p> <p>Sich positionieren zur europäischen Integration mit unseren Nachbarn am Beispiel einer Euro-region</p> | <p>Materialsammlung, Anfertigen einer kartographischen Skizze</p> <p>⇒ informatische Bildung: Recherche in digitalen Medien, Nachschlagewerke</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>Aufnahme von Verbindungen zu Kindern oder Einrichtungen</p> <p>→ Kl. 6, LB 1</p> <p>⇒ Wertorientierung: Toleranz, Völkerverständnis</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|---|--|

Wahlbereich 3: Welthafen Rotterdam

| | |
|--|--|
| <p>Kennen von Rotterdam als einen der größten Häfen der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage und Entwicklung - Aufbau und Funktion <p>Beurteilen der wirtschaftlichen Bedeutung des Hafens für Europa und die Welt</p> | <p>Arbeit mit thematischen Karten mittels traditioneller und digitaler Medien</p> <p>Hafenrundfahrt</p> <p>Arbeit mit Tabellen und Diagrammen</p> <p>⇒ informatische Bildung: Beschaffung aktueller Daten aus digitalen Medien</p> |
|--|--|

Klassenstufe 7

Ziele

Erkennen von Raumstrukturen und -prozessen

Die Schüler erfassen Zusammenhänge zwischen Klima- und Vegetationsmerkmalen in den Tropen und können diese erklären. Über den Vergleich mit den Alpen sind sie in der Lage, die Höhenstufung der Vegetation in den Tropen als eine Abweichung von der zonalen Gliederung zu verstehen. Die Schüler erkennen Raumnutzungsprobleme am Beispiel der Sahelzone und der Monowirtschaft Afrikas. Sie erfassen Besonderheiten der Raumstruktur ausgewählter Länder. Die Schüler analysieren die an die Natur angepasste Nutzung und die Übernutzung von Räumen durch den Menschen. Sie lernen die Funktionen des Weltmeeres kennen.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Am Beispiel der Desertifikation bewerten die Schüler die sich ergebenden Auswirkungen in regionaler Dimension. Sie setzen sich mit der globalen Gefährdung des Weltmeeres durch den Menschen auseinander. Durch das Kennenlernen verschiedener Kulturen verstehen sie die unterschiedlichen Lebensweisen der dort lebenden Völker und entwickeln ein tieferes Verständnis für deren Leben in unserer Heimat. Am Beispiel Südafrikas lernen die Schüler kennen, wie sich wechselnde politische Entwicklungen auf die Raumstruktur auswirken.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler erweitern ihr topographisches Grundwissen über die Welt um die Kontinente Afrika, Australien und Antarktika. Bei der Betrachtung der Tropen nutzen die Schüler ihre bereits erworbenen Kenntnisse zu den Beleuchtungszonen. Somit wird das zonale Ordnungsraster zu Klima und Vegetation vervollständigt und abgeschlossen. Die Schüler kennen die Gliederung des Weltmeeres.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Die in den Klassenstufen 5 und 6 eingeführten Arbeitsweisen werden durch die Schüler angewandt, weiter gefestigt und der Grad der Selbstständigkeit wird erhöht. Sie entwickeln ihre Kenntnisse zur Arbeit mit Klimadiagrammen weiter und überführen bisher quantitative Aussagen in qualitative Formulierungen. Die Schüler sind in der Lage, thematische Karten gleichen Maßstabs miteinander zu vergleichen. Die Ermittlung von Entfernungen erfolgt zunehmend unter Anwendung des Maßstabsverhältnisses. Unter Einbeziehung von Karikaturen erkennen die Schüler geographische Probleme und Zusammenhänge. Sie nutzen das experimentelle Arbeiten und das Auswerten von Satellitenbildern zunehmend zum Erkenntnisgewinn. Die Schüler kennen und wenden die Fachbegriffe an und ordnen diese in Begriffssysteme ein. In Diskussionen und bei der Vorstellung von Arbeitsergebnissen erlangen die Schüler größere Sicherheit in der freien Rede.

Lernbereich 1: Afrika im Überblick

6 Ustd.

Kennen von Einflüssen traditioneller und digitaler Medien bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika

Bildergalerie, Bücher, Internet

- ⇒ Medienbildung: Raumwahrnehmung
- ⇒ Werteorientierung: Achtung gegenüber anderen Völkern
- ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents

- Größe und Gliederung
- Grundzüge des Reliefs und des Gewässernetzes
- koloniale Vergangenheit

Fläche, Einwohner, Halbinseln und Inseln
Maßstabsverhältnis

Becken, Schwelle
Zusammenhänge erläutern

willkürliche Grenzziehung, ausgewählte Staaten
→ GE, KI, 7, LB 1

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Vielfalt | <p>Betrachtung verschiedener Völker Entwicklung in einzelnen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> → RE/e, Kl. 7, LB 2 → RE/k, Kl. 6, LB 3 → ETH, Kl. 8, LB 2 ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung |
|---|---|

Lernbereich 2: Klima und Vegetation Afrikas 14 Ustd.

| | |
|---|--|
| <p>Anwenden der Kenntnisse zu den Beleuchtungsverhältnissen der Erde auf die Tropen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungen der Erde und deren Folgen - scheinbare Wanderung der Sonne <p>Gestalten einer thematischen Karte zu den Klima- und Vegetationszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luftmassen und deren Wandern - Klimazonen - Vegetationszonen <p>Anwenden der Klimakenntnisse auf die Anpassung der Vegetation</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Höhenstufung der Vegetation auf die Tropen</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 6, LB 2 → Kl. 5, LB 1 <p>Zenit</p> <p>⇒ Methodenkompetenz</p> <p>Vergleich der räumlichen Verbreitung</p> <p>Differenzierung: Passatzirkulation</p> <p>Auswerten von Klimadiagrammen</p> <p>Merkmale des Klimas, humid, arid</p> <p>Merkmale der Vegetation</p> <p>Wirkungsgefüge, Bezüge zur Tierwelt</p> <p>Satellitenbild Kilimandscharo</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 6, LB 5 |
|---|--|

Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Afrikas 12 Ustd.

| | |
|--|--|
| <p>Übertragen der Kenntnisse zu Naturbedingungen auf landwirtschaftliche Nutzungsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomadische Viehwirtschaft - Oasenwirtschaft - Wanderfeldbau und Alternativen <p>Sich positionieren zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Sahel</p> <p>Kennen der Auswirkungen der Monowirtschaft in ausgewählten Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erdölwirtschaft Nigerias - Kaffeeanbau in Äthiopien | <p>Niloase, Delta</p> <p>Satellitenbild Nildelta</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 7, LB 2 <p>Desertifikation</p> <p>Problemdiskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> → DE HS, Kl. 7, LB 1 → DE RS, Kl. 7, LB 1 ⇒ Werteorientierung <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 7, LB 2 |
|--|--|

Kennen der Besonderheiten der Entwicklung Südafrikas

- räumliche Auswirkungen der Apartheid und deren Überwindung
- wirtschaftliche Stärke

⇒ Medienbildung: Nutzen verschiedener traditioneller und digitaler Informationsquellen

Homelands, Townships

Lernbereich 4: Australien und Ozeanien, Polargebiete

12 Ustd.

Kennen der Lage, Größe und Gliederung Australiens und Ozeaniens

Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens

- Bevölkerung
- Naturraum
- Wirtschaftsraum

Einblick gewinnen in Probleme der Raumnutzung Ozeaniens

Kennen der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Polargebiete

Größenvergleiche, Ausdehnung mittels Maßstabsverhältnis
ausgewählte Staaten und Hauptstädte
Mikronesien, Melanesien und Polynesien

Aborigines

Experiment: artesischer Brunnen

Zusammenhang Natur – Lebensweise

Vulkan- und Koralleninseln

Raumenge

Arktis, Antarktis

Lernbereich 5: Das Weltmeer

6 Ustd.

Anwenden topographischer Kenntnisse auf die Gliederung des Weltmeeres

Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres

- als Klimaregulator

- als Verkehrsweg

- als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant

Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel

Randmeer, Binnenmeer

Wasserkreislauf, Wasserhaushalt,
Differenzierung: Meeresströmungen

→ CH HS, Kl. 8, LB 1

→ CH RS, Kl. 8, LB 1

→ PH HS, Kl. 8, LB 3

→ PH RS, Kl. 8, LB 3

Experiment: Salzgehalt der Meere

Wahlbereich 1: Kenia

| | |
|---|---|
| <p>Gestalten einer Raumanalyse zu Chancen und Gefahren des Tourismus für die Entwicklung des Landes</p> | <p>natürliche Bedingungen, Wirtschaftssektoren, Tourismus als Wirtschaftsfaktor soziale und wirtschaftliche Folgen ⇒ Medienbildung: Präsentation von Räumen mittels traditioneller und digitaler Medien</p> |
|---|---|

Wahlbereich 2: In den Wüsten

| | |
|---|---|
| <p>Kennen der Auswirkungen exogener Kräfte auf die Entstehung verschiedener Wüstenarten</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zum Naturraum auf</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Leben der Menschen - Reisebedingungen | <p>globale Betrachtung Experimente</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit → Kl. 7, LB 2</p> <p>traditionelle und moderne Lebensweise Extremwerte, Ausrüstung, Gefahren</p> |
|---|---|

Wahlbereich 3: AIDS - Epidemie im südlichen Afrika

| | |
|--|--|
| <p>Kennen von Ursachen der Ausbreitung der AIDS-Epidemie im südlichen Afrika</p> <p>Beurteilen von räumlichen Auswirkungen der AIDS-Epidemie</p> | <p>kulturelle, soziale, ökonomische Ursachen Vergleich zur Welt → BIO, Kl. 7, LB 1</p> <p>Bevölkerung, Wirtschaft ⇒ Werteorientierung</p> |
|--|--|

Klassenstufe 8**Ziele****Erkennen von Raumstrukturen und -prozessen**

Die Schüler erkennen, dass die heutigen Reliefeinheiten das Ergebnis des langwierigen Wirkens endogener und exogener Kräfte sind. Sie analysieren das Wirken formenbildender Kräfte bei der exemplarischen Betrachtung von Vorgängen an den Plattenrändern. Sie erfassen die Bedeutung von Standortfaktoren für die Standortwahl am Beispiel der Wirtschaft der USA. Die Schüler diskutieren Möglichkeiten der Erschließung Amazoniens und die sich daraus ergebenden Folgen.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Über die Charakteristik Amerikas als Einwanderungskontinent und die Erkenntnis der Notwendigkeit des Zusammenlebens verschiedener Völker erkennen die Schüler die Gleichwertigkeit verschiedener Kulturen an. Auf dieser Grundlage entwickeln sie Toleranz und Achtung. Die Schüler beurteilen die Nachhaltigkeit von Raumentwicklungsprozessen am Beispiel Amazoniens.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler vervollkommen ihr topographisches Grundwissen über die Welt um den Doppelkontinent Amerika. Die Schüler erhalten einen Überblick zur Gliederung der Erde in Platten. Sie kennen die Einteilung der Erde in Zeitzonen als Ordnungsraaster und erweitern ihre Kenntnisse zum Gradnetz der Erde.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Auf der Grundlage der Kenntnisse zum Gradnetz nehmen die Schüler Lagebeschreibungen vor. Sie können mithilfe der Zeitzonen Zeitunterschiede ermitteln. Sie wenden verschiedene Darstellungsformen bei der Analyse von Räumen sicher an. Zunehmend selbstständig nutzen die Schüler digitale Medien zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung und erweitern ihre Fähigkeiten beim Auswerten von Sachtexten, Diagrammen und Bildern. Die Schüler entwickeln ihre sprachlichen Fähigkeiten weiter, indem sie komplexere geographische Zusammenhänge erklären. Sie erweitern den Fachwortschatz und können die Fachbegriffe in Begriffssysteme einordnen.

Lernbereich 1: Gradnetz und Zeitzonen der Erde**4 Ustd.**

| | |
|---|--|
| Kennen von Lagebestimmungen mithilfe des Gradnetzes | → Kl. 5, LB 1 → MA HS, Kl. 7, LB 3 → MA RS, Kl. 7, LB 3 Differenzierung: Nord-Süd-Entfernungen Breitenkreis, Äquator, Längengrad, Meridian |
| - Funktion und Aufbau des Gradnetzes - Lagebestimmung einzelner Orte und Räume | |
| Übertragen der Kenntnisse zur Rotation auf die Einteilung der Erde in Zeitzonen | → Kl. 5, LB 1 Berechnung von Zeitunterschieden |

Lernbereich 2: Der Doppelkontinent Amerika im Überblick**13 Ustd.**

| | |
|---|--|
| Sich positionieren zu Einflüssen der amerikanischen Lebensweise in unserem Alltag | ⇒ Medienbildung: Einsatz digitaler Medien Einbeziehung von Schülererfahrungen |
|---|--|

Wahlbereich 1: Metropolisierung in Lateinamerika

| | |
|---|--|
| Übertragen der Kenntnisse zu Merkmalen einer Metropole auf eine lateinamerikanische Stadt | São Paulo, Mexiko-Stadt |
| Kennen von Problemen der Metropolisierung | Verkehr, Umwelt, Lebensbedingungen, Unterschiede zwischen arm und reich, Straßenkinder |
| - Ursachen | |
| - Folgen | |

Wahlbereich 2: Im Blickpunkt: Ureinwohner

| | |
|---|--|
| Beurteilen der Stellung der Ureinwohner in der Gesellschaft | → Kl. 7, LB 4 Indianer Nordamerikas, Inuit |
| - Siedlungsräume | früher und heute |
| - Veränderungen und ihre Folgen | Brauchtum, Arbeiten, Wohnen, Kleiden, sich Versorgen |

Wahlbereich 3: Besonderheit: Nationalpark

| | |
|---|---|
| Anwenden der Kenntnisse zur landschaftsprägenden Tätigkeit exogener oder endogener Kräfte am Beispiel eines Nationalparks | → Kl. 5, LB 6 Verwitterung, Wind, Tätigkeit des fließenden Wassers, Geysire Experiment: Temperaturverwitterung ⇒ ästhetisches Empfinden: Schönheit der Natur → EN HS, Kl. 7/8/9, LB Life on earth → EN RS, Kl. 7/8, LB Life on earth |
|---|---|

Klassenstufe 9

Ziele

Erkennen von Raumstrukturen und -prozessen

Die Schüler wenden ihre Kenntnisse zu Merkmalen von Klima und Vegetation auf Zonen und einzelne Gebiete in Asien an. Sie erfassen die Bedeutung des tropischen Monsuns für das Leben der Menschen. Die Schüler lernen ausgewählte Wirtschaftsräume unterschiedlicher Dimension Asiens kennen, die sich durch starke dynamische Wirtschaftsprozesse verändern. Dabei setzen sie sich mit wirtschaftlichen Prozessen der Vergangenheit und Gegenwart sowie deren ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen auf Regionen unterschiedlicher Größe auseinander.

Als Beispiel für die Notwendigkeit der Bewältigung globaler Probleme erkennen die Schüler Ursachen für das rasche Bevölkerungswachstum in China. Die Schüler kennen die Anbaubedingungen von Reis, verstehen seine Bedeutung für die Ernährungssicherung der wachsenden Bevölkerung und die damit verbundene Notwendigkeit des intensiven Anbaus.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

Die Schüler setzen sich mit Lösungsansätzen zur Regulierung der Bevölkerungsentwicklung in China und Indien auseinander. Den Schülern gelingt es zunehmend, die Bewertung von Eingriffen in die Natur sowie nachhaltige Entwicklung von Räumen selbstständig und differenziert vorzunehmen. Die Schüler kommen zur Einsicht, dass globale Probleme globaler Lösungen bedürfen.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler komplettieren ihr topographisches Wissen über die Welt um den Kontinent Asien und kennen seine Gliederung in Kulturerdteile. Sie erkennen die zonale Nord-Süd-Abfolge der Klimazonen in Asien wieder. Die Schüler erfassen, dass die Verteilung der Bevölkerung auf der Erde auch vom Verlauf der Trocken- und Kältgrenze abhängig ist. Sie kennen Merkmale von Industrie- und Entwicklungsländern.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Für die Gewinnung neuer geographischer Sachverhalte nutzen die Schüler ihre erworbenen Fähigkeiten zunehmend selbstständig. Die Schüler erfassen die Darstellungsform und die Inhalte eines Bevölkerungsdiagrammes. Sie vervollständigen ihr geographisches Begriffssystem und wenden es zweckmäßig zur Erklärung geographischer Sachverhalte an. Die Schüler erweitern ihre Kompetenzen in der zusammenhängenden Präsentation von Unterrichtsinhalten. Dabei sind sie in der Lage, logisch zu argumentieren und in zunehmend komplexeren Wirkungsgefügen funktionale Zusammenhänge aufzuzeigen.

Lernbereich 1: Asien im Überblick 7 Ustd.

| | |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in traditionsbewusste und moderne Lebensweisen Asiens und deren Widerspiegelung in Medien</p> <p>Kennen der Lage, Größe und Gliederung Asiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Vielfalt - ausgewählte Staaten und Hauptstädte - Halbinseln und Inseln - Landschaften und Gewässernetz <p>Kennen der Auswirkungen klimabedingter Besonderheiten auf das Leben der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permafrostboden - tropischer Monsun | <p>⇒ Medienbildung</p> <p>Nutzen des Maßstabsverhältnisses zum Größenvergleich</p> <p>Vergleich von Lebensgewohnheiten, Weltbildern, Wertvorstellungen</p> <p>Zusammenhang Klima – Boden Experiment</p> |
|--|---|

Lernbereich 2: Bevölkerung 5 Ustd.

| | |
|---|--|
| <p>Kennen der Bevölkerungsverteilung der Erde</p> <p>Beurteilen der Bevölkerungsentwicklung Chinas und Indiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswerten von Bevölkerungsdiagrammen - Ursachen und Folgen - Steuerung des Bevölkerungswachstums | <p>Anzahl, Dichtegebiete, Ursachen Satellitenbilder</p> <p>⇒ informatische Bildung: Informationsbeschaffung mit Hilfe traditioneller und digitaler Medien</p> <p>Vergleich Deutschland Differenzierung: Urne, Pyramide und Glocke Geburtenrate, Sterberate in Zusammenarbeit mit ETH, RE/e oder RE/k</p> |
|---|--|

Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Asiens 9 Ustd.

| | |
|--|---|
| <p>Kennen der Kulturpflanze Reis als Hauptnahrungsmittel Asiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anbaugebiete - Anbaubedingungen und Anbau <p>Beurteilen von Zielen und Folgen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt</p> <p>Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsstruktur - Global Player <p>Kennen der Dynamik von Veränderungsprozessen einer Region</p> | <p>Problemorientierung – Ernährung der wachsenden Bevölkerung</p> <p>natürliche Voraussetzungen, Arbeitsprozess, Intensität, Gentechnik</p> <p>Auswahl: Dreischluchtenprojekt, Baumwollanbau in Mittelasien</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>Auswahl: China, Japan, Indien, Südkorea</p> <p>⇒ informatische Bildung: Nutzung geeigneter Software</p> <p>Auswahl: Bengaluru, Shenzhen, Shanghai</p> |
|--|---|

Lernbereich 4: Leben in der Einen Welt 4 Ustd.

| | |
|--|--|
| <p>Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressourcenverbrauch - Wirtschaftsleistung - gegenseitige Abhängigkeit | <p>globale Probleme Vergleich</p> <p>➔ GK, Kl. 9, LB 3</p> <p>➔ GE, Kl. 9, LB 4</p> <p>⇒ Medienbildung: Nutzung aktueller Daten aus traditionellen und digitalen Medien</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> |
|--|--|

Wahlbereich 1: Sibirien

| | |
|--|---|
| <p>Übertragen der Kenntnisse zu den natürlichen Verhältnissen auf die Erschließung Sibiriens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrswege - Rohstoffe - Besiedlung | <p>Nördlicher Seeweg, BAM, Transsib</p> |
|--|---|

Wahlbereich 2: Golfregion

| | |
|--|--|
| <p>Kennen der Erdölwirtschaft der Golfregion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förderung und Transport - Stellung in der Welt | <ul style="list-style-type: none"> → Kl. 7, LB 3 → CH HS, Kl. 9, LB 2 → CH RS, Kl. 9, LB 2 <p>Fördergebiete, Auswirkungen in der Region</p> <p>OPEC, Öl als Machtinstrument</p> <p>⇒ informatische Bildung: Informationsbeschaffung aus traditionellen und digitalen Medien</p> |
|--|--|

Wahlbereich 3: Himalaja

| | |
|--|--|
| <p>Gestalten eines Vortrages zur Besteigung des Mount Everest</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage, äußeres Erscheinungsbild - Entstehung | <p>Vorbereitung, Ablauf, Gefahren, Vermarktung, Massentourismus, Umweltverschmutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Kommunikationsfähigkeit ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung → Kl. 8, LB 2 |
|--|--|

Klassenstufe 10

Ziele

Erkennen von Raumstrukturen und -prozessen

Auf der Grundlage der Modelle der Landschaft und des Kulturräumlichen vertiefen und systematisieren die Schüler ihr Wissen zu ausgewählten Komponenten der Landschaft und den Elementarstrukturen des Wirtschafts- und Sozialraumes sowie deren Wechselwirkungen. Sie weisen Merkmale und Merkmalskorrelationen der Komponenten bzw. der Elementarstrukturen beider Modelle im Heimatraum nach. Durch Maßstabswechsel erweitern die Schüler ihr Wissen, indem sie ihre Kenntnisse zu den Landschaftskomponenten und deren Wechselwirkungen für die Analyse der Zone der immerfeuchten Tropen nutzen. Sie können Folgen menschlicher Tätigkeit als Eingriff in das Wirkungsgefüge des Modells der Landschaft beschreiben und beurteilen. Die Schüler können ausgewählte Dimensionen der Globalisierung in ihrer Auswirkung auf den Heimatraum beschreiben.

Entwickeln von raumbezogener Handlungskompetenz

In der originalen Begegnung mit dem Heimatraum werden die Schüler für die heimatliche Landschaft und für Möglichkeiten der Mitwirkung bei der Gestaltung ihres Heimatraumes sensibilisiert. Sie erfassen über die Analyse der Elementarstrukturen Möglichkeiten, Grenzen und Chancen der eigenen Berufsfindung sowohl im Heimatraum als auch darüber hinaus. In der Auseinandersetzung mit globalen Entwicklungen begreifen sich die Schüler als Teil des Prozesses zunehmender Globalisierung und leiten Konsequenzen für ihre Entscheidungen ab. Die Schüler bewerten das Zusammenwirken von Wirtschaft, Gesellschaft, Umwelt und Politik.

Erwerben topographischen Orientierungswissens und räumlicher Ordnungsvorstellungen

Die Schüler erweitern ihr Wissen zu den Ordnungsrastern um die geographischen Zonen. Sie sind in der Lage, Räume in verschiedenen Maßstabsebenen mehrperspektivisch wahrzunehmen. Die Schüler vertiefen ihre topographischen Kenntnisse zu Sachsen.

Aneignen geographischer Denk- und Arbeitsweisen sowie Entwickeln der Kommunikationsfähigkeit unter Anwendung des Fachwortschatzes

Durch die Arbeit mit Modellen sind die Schüler in der Lage, geographische Sachverhalte zu verallgemeinern. Die Schüler werden zur reflektierten Nutzung vielfältiger traditioneller und digitaler Informationsquellen befähigt, um eigenständig Rauminformationen gewinnen, verarbeiten, dokumentieren, präsentieren und bewerten zu können. Sie führen Untersuchungen im Heimatraum durch, fertigen Kartierungen an und arbeiten mit Kausalprofilen. Die Schüler erreichen eine höhere Abstraktionsebene in der Nutzung der Fachsystematik und der Begriffssysteme. Sie vervollkommen ihre kommunikativen Fähigkeiten durch die zusammenhängende Darstellung von Unterrichtsergebnissen und tiefgründigen Argumentationen.

Lernbereich 1: Die heimatliche Landschaft im System der geographischen Zonen 24 Ustd.

| | |
|--|--|
| Kennen des Modells der Landschaft | Sphären, Landschaftskomponenten: Klima, Bios, Boden, Bau, Relief, Wasser |
| Kennen allgemeingeographischer Merkmale ausgewählter Komponenten | |
| - Klima | Wetter und Klima, Klimaveränderung, Erwärmung der Luft, Entstehung von Wind, Wolken und Niederschlag |
| - geologischer Bau | Gesteinsarten, Gesteinskreislauf |
| - Boden | Bodenarten, Bodentypen, Bodenbildung |

| | |
|--|---|
| <p>Anwenden der Kenntnisse zu ausgewählten Komponenten der heimatlichen Landschaft bei einer Exkursion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage, Größe und Gliederung Sachsens - Durchführung und Auswertung der Exkursion | <p>⇒ Wertorientierung: Heimatverbundenheit</p> <p>angrenzende Staaten und Bundesländer, ausgewählte Städte, Gewässernetz, naturräumliche Gliederung</p> <p>Einordnung des Exkursionsraumes</p> <p>Arbeit mit Karte und Kompass, Bestimmen von Gesteinen, Wetterbeobachtung, Experimente vor Ort</p> <p>Eingriffe des Menschen</p> |
| <p>Anwenden der Kenntnisse zu den Komponenten der Landschaft auf die Zone der immerfeuchten Tropen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abfolge der geographischen Zonen - Merkmale und Merkmalskorrelationen - Nutzung | <p>Unterschied Landschaft – geographische Zone</p> <p>Veränderungen durch Eingriffe des Menschen</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p> <p>→ Kl. 6, LB 2</p> <p>→ Kl. 7, LB 2</p> <p>Vergleich mit Klima- und Vegetationszonen</p> <p>Klima, Bios, Wasser, Boden</p> <p>Nachhaltigkeitsdreieck</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen | 16 Ustd. |
|---|-----------------|

| | |
|---|---|
| <p>Kennen des Kulturraummodells</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementarstrukturen - Verflechtungen <p>Übertragen der Kenntnisse zum Zusammenwirken ausgewählter Elementarstrukturen auf den Heimatraum</p> | <p>Infrastruktur, Bevölkerungsstruktur, Produktionsstruktur, Naturressourcenstruktur</p> <p>Siedlungsstruktur</p> <p>Verkehrsströme, Flächennutzung, demographische Zusammensetzung, Freizeitverhalten, Berufswahl</p> <p>→ BIO, Kl. 10, LB 3</p> <p>→ WTH, Kl. 9, LB 2</p> <p>Gruppenarbeit mit Präsentation</p> <p>⇒ Lernkompetenz</p> |
| <p>Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsbewegungen - Logistik von Waren- und Informationsströmen - Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players | <p>⇒ informatische Bildung: Recherche mit Hilfe traditioneller und digitaler Medien</p> <p>Problemanalyse und Diskussion</p> <p>„Welt als globales Dorf“</p> <p>Migration, Pendelwanderung</p> <p>Verstädterung, Spuren der Globalisierung in Städten</p> <p>„Vernetzte Welt“ – Internet als Datenautobahn digitale Medien, Just-in-time – nachfrageorientierte Produktion</p> <p>„Welt-Binnenmarkt“, Verlagerung von Arbeitsplätzen</p> <p>⇒ Medienbildung</p> |

Wahlbereich 1: Rund um das Wetter

| | |
|--|---|
| Kennen der für Mitteleuropa wetterbestimmenden Einflüsse <ul style="list-style-type: none"> - Hauptluftmassen - Zyklone Anwenden der Kenntnisse zu den Wetterelementen und den wetterbestimmenden Einflüssen <ul style="list-style-type: none"> - Wetterkarte - Wettervorhersage | Satellitenbilder Herkunftsgebiet, Eigenschaften Durchzug, Wettererscheinungen Auswerten Wetterbeobachtung, Wettersingularitäten |
|--|---|

Wahlbereich 2: Rund um die Bodenschätze Sachsens

| | |
|--|--|
| Kennen der Bodenschätze <ul style="list-style-type: none"> - Lagerstätten - Bedeutung Übertragen der Kenntnisse zu den Merkmalen und der Entwicklung von Ballungsgebieten auf Chemnitz/Zwickau <ul style="list-style-type: none"> - Herausbildung - Strukturwandel | früher und heute Zuordnung von Industriezweigen → Kl. 5, LB 5 → Kl. 6, LB 4 Einordnung in das sächsische Industriedreieck rohstoffabhängige Raumentwicklung, Standortfaktoren tertiärer Sektor, quartärer Sektor |
|--|--|

Wahlbereich 3: Rund um die Bevölkerung Sachsens

| | |
|---|--|
| Übertragen der Kenntnisse zum Bevölkerungsdiagramm auf die Bevölkerung Sachsens <ul style="list-style-type: none"> - Zeichnen eines Bevölkerungsdiagramms - Auswerten Beurteilen von aktuellen Entwicklungstendenzen der Bevölkerung in Sachsen | → Kl. 9, LB 2 Vergleich Deutschland Beschaffung aktueller Daten mit Hilfe traditioneller und digitaler Medien Ursachen für die Form des Bevölkerungsdiagramms natürlicher Bevölkerungsrückgang, Wanderungsverlust, Arbeitsmarktorientierung, Arbeit mit Hypothesen |
|---|--|

Wahlbereich 4: Rund um Klimaveränderungen

| | |
|---|--|
| Beurteilen von Merkmalszusammenhängen auf Erscheinungsformen klimatischer Veränderungen <ul style="list-style-type: none"> - mögliche Ursachen - globale und regionale Auswirkungen - Schlussfolgerungen für eigenes Handeln | globale Erwärmung verstärkte Häufigkeit von Extremwetterereignissen Auswirkungen menschlichen Handelns Differenzierung der Folgen ⇒ Medienbildung: Nutzung und Bewertung aktueller Daten mit Hilfe traditioneller und digitaler Medien |
|---|--|